

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детского (юношеского) творчества»  
городского округа город Салават Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МС  
МБУ ДО ДД(Ю)Т  
г. Салавата  
Протокол № 6  
от «28» 05 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании педагогического  
совета МБУ ДО ДД(Ю)Т  
г. Салавата  
Протокол № 5  
от «31» 05 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБУ ДО ДД(Ю)Т  
г. Салавата  
И.А. Галиева  
Приказ № 91  
от «28» 05 2021г.



**«Шашки»**  
**дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
(срок реализации программы: 2 года, возраст обучающихся: 6-8 лет)

Автор-составитель:  
Андреев Андрей Иванович,  
педагог дополнительного  
образования  
МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата,  
высшая квалификационная  
категория

г. Салават, 2021

**Оглавление**

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель и задачи программы	6
3	Учебный план	8
3.1.	Учебный план первого года обучения	8
3.2.	Учебный план второго года обучения	9
4	Содержание программы	10
4.1.	Содержание программы первого года обучения	10
4.2.	Содержание программы второго года обучения	15
5	Организационно – педагогические условия реализации программы	20
6	Оценочные и методические материалы.	24
7	Список литературы	26
8	Приложение	27

## I. Пояснительная записка

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, мало знакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение, как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Известно, что во многих школах введено преподавание шахмат и шашек, как более популярного вида спорта. Уверенно можно сказать, что преподавание шашек можно смело вводить, как альтернативное. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в учреждениях дополнительного образования - дворцах творчества, детских спортивных школах, клубах и т.д.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

**Направленность программы.** Программа «Шашки» по своей направленности является физкультурно-спортивной.

**Уровень освоения программы:** базовый.

**Вид программы** – модифицированная, составлена на основе программы «Подготовка юных шашкистов».

**Актуальность данной программы** заключается в использовании шашечной игры в качестве средства формирования творческих способностей и воображения обучающихся.

Наш век чрезвычайно динамичен. Естественно, что возник социальный «заказ», воспитать у детей психическую устойчивость, выносливость и надежность для безошибочной работы. Эти качества трудно воспитать в зрелом возрасте. Тренировку нужно начинать с детства, постепенно увеличивая нагрузку.

Конечно, нет лучшего «тренера» для этой цели, чем шашки, которые все уже давно оценили по достоинству и отнесли «к важным средствам воспитания и культурного досуга». Нужно отметить увлечение шашками знаменитых полководцев.

Наполеон во всех походах не расставался с перламутровой шашечной доской. Петр I не только сам играл, но и широко популяризировал шашки на ассамблеях. Увлекался также шашками А.В. Суворов и другие. Шашки не имеют прикладного значения в военном деле, но привлекают именно тем, что воспитывают и тренируют личностные качества в любой области.

**Отличительные особенности программы.**

Шашки – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности.

Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих

способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества.

**Педагогическая целесообразность** - тематическая цельность программы помогает обеспечить знания игры шашки, историю игры, тактические приёмы, дебюты в игре шашки, комбинации и композиции в игре.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей 6-8 лет.

**Срок освоения программы:** 2 года.

**Объем программы:**

1 год обучения – 35 недель x 2 академических часа = 70 академических часов,

2 год обучения – 36 недель x 2 академических часа = 72 академических часа.

Всего: 142 академических часа.

**Режим занятий.** Занятия проводятся по 1 академическому часу 2 раза в неделю. Продолжительность занятий согласно СанПин.

**Формы обучения и виды занятий:** занятия предполагают теоретическую и практическую часть.

Формы обучения и виды занятий:

- беседы,
- мини – лекции,
- работа с иллюстративным материалом,
- круглые столы,
- тренинги,
- творческие задания,
- встречи,
- конкурсы,
- мастер-классы,
- дистанционные занятия.

Учебные занятия по данной программе проводятся всем составом объединения, по группам и индивидуально.

Комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, введение нового материала (теория). Игровая часть занятия, то есть непосредственно сама шашечная игра (практика), и подведение итогов – озвучивание результатов, оценок и другое.

Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических занятий, на которых обучающиеся играют, анализируют, записывают в тетради необходимую информацию, рисуют диаграммы, выполняют различные логические задачи, решают задания на память, внимание. Особенностью методики проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности, а именно: формы тренировочных занятий должны быть многообразными, смена которых позволяет избежать монотонности, снимает напряжение и усталость.

**Условия реализации программы.**

**Условия набора в коллектив:** в группу первого года обучения принимаются все желающие заниматься в объединении в возрасте с 6 до 8 лет. Специальных знаний и навыков для начала обучения не требуется.

**Условия формирования групп:** группы формируются согласно возрасту и личностным особенностям обучающихся.

**Количество обучающихся в группе:** численный состав формируется в соответствии с Уставом МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата:

1 – 2 год обучения – 15 человек в группе.

При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм возможно деление группы на подгруппы по 5-8 человек и реализация содержания программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Для реализации программы используются технологии развивающего обучения, контрольно-оценочной деятельности, в воспитании коллективной творческой деятельности.

Используется фронтальное и дифференцированное обучение, учитывающее психологические особенности детей, приобретенные знания и навыки.

Для реализации образовательного процесса, с учетом возраста детей, отведенного времени, используются различные формы и методы работы с обучающимися: словесные, наглядные, практические, стимулирующие, контроля и самоконтроля.

В целях лучшего усвоения и восприятия учебного материала разработаны и выполнены учебные наглядные пособия, раздаточный материал для самостоятельной работы, используется литература, видеоматериал, все это позволяет усваивать материал в зависимости от индивидуальных качеств обучающегося, приобретенных знаний.

Этапы реализации программы на каждый год обучения: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе первого года обучения обучающиеся знакомятся с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.

На втором основном этапе обучающиеся изучают основы теории шашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с игрой в международные шашки с композицией и дебютами. Вместе с этим проводят тренировочные игры и турниры на спортивные разряды.

На третьем заключительном этапе обучающиеся закрепляют полученные знания, проводятся опросы и зачеты, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений.

На подготовительном этапе второго года обучения обучающиеся повторяют материалы первого года обучения, знакомятся с новыми понятиями.

На основном этапе обучающиеся более углубленно изучают тактику и технику игры, стратегию, игру в окончаниях «дебюты», более сложные примеры в композиции, продолжают тренировочные игры, упражнения, анализ партий, участвуют в турнирах и соревнованиях.

Аналогично первому году обучения проводится третий заключительный этап.

**Практическая работа.** Программа служит для того, чтобы обучающиеся смогли овладеть этой игрой в объеме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

Ключевые понятия программы:

- комбинация;
- жертва;
- атака;
- защита;
- дебют;
- окончание;
- тактика;
- стратегия;
- угроза;
- связка.

## II. Цель и задачи программы

**Цель программы** – формирование основ интеллектуальной культуры личности посредством обучения развивающей игре в шашки.

### **Задачи.**

Обучающие:

- познакомить с основами шашечной игры;
- сформировать знания о комбинациях, теории и практике шашечной игры.

Развивающие:

- развить стремление детей к самостоятельности;
- развить умственные способности обучающихся, способности логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;

- осуществить всестороннее физическое развитие обучающихся.

Воспитательные:

- воспитать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм;
- выработать у обучающихся умение применять полученные знания на практике.

**Календарный учебный график  
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Шашки» на 2021-2022 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	13.09.2021г.	31.05.2022г.	35	70	2 раза в неделю по 1 академическому часу

### III. Учебный план (1-й год обучения)

	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации / контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	0	Опрос
2	Общие положения	2	2	0	Опрос Проверка заданий
3	Правила соревнований	7	2	5	Опрос Проверка заданий
4	Основы шашечной теории	8	4	4	Опрос Проверка заданий
5	Тактика и техника шашечной игры	20	5	15	Опрос Проверка заданий
6	Важнейшие данные об игре в окончаниях	8	2	6	Опрос Проверка заданий
7	Начальные сведения об игре в международные шашки	5	1	4	Опрос
8	Шашечная композиция	5	1	4	Опрос
9	Общесфизическая подготовка	13	1	12	Тестирование
10	Итоговое занятие	1	1		Подведение итогов соревнований
<b>Итого часов:</b>		<b>70</b>	<b>20</b>	<b>50</b>	

#### Планируемые результаты.

##### Личностные:

- настойчивость в достижении цели, терпение и упорство, умение доводить начатое дело до конца;
- аккуратность, дисциплинированность, ответственность за порученное дело;
- нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, взаимопомощь, уважение к труду окружающих и другие);
- мотивация к здоровому образу жизни.

##### Метапредметные:

- техническое мышление;
- развитие фантазии, изобретательности, умения обобщать;
- развитие творческих способностей, внимания, памяти;
- умение оценивать свою работу и работу членов коллектива.

##### Предметные:

- правила игры, стадии партии, принципы равновесия сил;
- понятия оппозиции, размена, темпа;
- наиболее простые, часто встречающиеся ловушки в начале партии, простейшие приемы выигрыша шашки;
- понятия «угроза», «застава», «столбняк», построение «петель» в окончаниях, «треугольник Петрова»;
- три отличия международных шашек от русских.

**Учебный план**  
(2-й год обучения)

	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2	0	Опрос
2	Элементы стратегии шашечной игры	8	2	6	Опрос Проверка заданий
3	Тактика и техника шашечной игры	14	4	10	Опрос Проверка заданий
4	Важнейшие данные об игре в окончаниях	10	2	8	Опрос Проверка заданий
5	Шашечная композиция	13	3	10	Опрос Проверка заданий
6	Начальный курс шашечных дебютов	9	2	7	Опрос Проверка заданий
7	Общефизическая подготовка	12	2	10	Тестирование
8	Итоговое занятие	4	2	2	Подведение итогов соревнований
<b>Итого часов</b>		<b>72</b>	<b>19</b>	<b>53</b>	

**Планируемые результаты.**

**Личностные:**

- аккуратность, дисциплинированность, ответственность за порученное дело;
- нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, взаимопомощь, уважение к труду окружающих и другие);
- самоконтроль;
- мотивация к здоровому образу жизни.

**Метапредметные:**

- чувство формы, цвета, соразмерности частей;
- развитие фантазии, изобретательности, умения обобщать;
- развитие мелкой моторики рук и глазомера, координации движений, творческих способностей, внимания, памяти;
- умение оценивать свою работу и работу членов коллектива.

**Предметные:**

- должен знать основы планирования игры;
- понятия об атаке, защите, что такое комбинация, жертва, выигрыши в сложных окончаниях с дамами и простыми;
- некоторые основные дебюты («Кол», «Обратный кол», «Городская», «Обратная городская», «Перекресток» и другие);
- уметь планировать игру, проводить любые комбинации, выигрывать сражения, применять на практике такие приёмы как угроза, жертва, связка и др.;
- точно проводить выигрышные и ничейные окончания, решать сложные концовки, этюды.

#### IV. Содержание программы

##### **Особенности организации образовательного процесса 1 года обучения.**

В основном периоде первого года обучения обучающиеся на первом этапе получают начальные сведения, подготавливающие их к восприятию теоретического материала. Следующий этап основного периода предназначается для теоретических и практических занятий. Третий этап основного периода призван обобщить соревновательную практику обучающихся и проверить, насколько знания, полученные на теоретических занятиях, правильно применяются на практике. Последний этап отводится для продолжения теоретических и практических занятий по программе с учетом степени восприятия обучающимися предыдущего материала. В процессе работы педагог постоянно напоминает обучающимся о правилах соблюдения правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

##### **Задачи.**

Обучающие:

- обучить правилам игры, стадиям партии, принципам равновесия сил;
- познакомить с понятиями оппозиции, размена, темпа;
- научить играть наиболее простые, часто встречающиеся ловушки в начале партии, простейшие приемы выигрыша шашки;
- изучить понятия «угроза», «застава», «столбняк», построение «петель» в окончаниях, «треугольник Петрова»;

Развивающие:

- развить умения думать, исследовать, общаться, взаимодействовать, доводить дело до конца;
- развить трудолюбие, внимательность и наблюдательность, творческое воображение и фантазию через упражнения творческого характера.

Воспитательные:

- воспитать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм.

#### **Содержание программы**

(1-й год обучения)

##### **Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности - 1 ч. (теория – 1 ч.)**

Теория. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Организация рабочего места. Входная диагностика Техника безопасности.

##### **Раздел 2. Общие положения - 2 ч. (теория – 2 ч.)**

**Тема 2.1** Развитие физической культуры и спорта в стране.

Теория. Беседа о развитии физической культуры и спорта в стране. Цели и задачи физического воспитания. Спортивная классификация и ее значение. Разрядные требования по шашкам.

**Тема 2.2** Вопросы гигиены и всестороннего физического развития.

Теория. Гигиена школьника и спортсмена. Закаливание. Гигиена сна и отдыха. Режим дня. Питание спортсмена. Роль всестороннего физического развития для повышения спортивного мастерства.

##### **Раздел 3. Правила соревнований – 7 ч. (теория – 2 ч., практика – 5 ч.)**

**Тема 3.1** Правила игры в русские шашки.

Теория. Введение понятий: шашечная доска, цель игры, наименование диагоналей доски, ход, ходы шашки, первый ход, момент совершения хода, прикосновение к шашке, шашечная

нотация, определение результата партии, различные виды проигрыша, различные виды ничьей, неправильности при ведении партии.

**Тема 3.2** Правила проведения соревнований.

Теория. Виды и характер соревнований. Системы проведения соревнований. Возрастные группы участников, права и обязанности участников. Запись партии, учет сделанных ходов. Результаты соревнований, проведение командных соревнований, проведение соревнований по швейцарской системе.

**Тема 3.3** Правило «взял – ходи».

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 3.4** Правило «15 ходов».

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 3.5** Игра с часами.

Практика. Контрольные часы и пользование ими, время на обдумывание ходов. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 3.6** Правила поведения за доской.

Теория. Основные правила поведения за доской.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 3.7** Правило поведения в соревнованиях.

Теория. Основные правила поведения на соревнованиях.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

#### **Раздел 4. Основы шашечной теории - 8 ч. (теория – 4 ч., практика – 4 ч.)**

**Тема 4.1** Общие вопросы шашечной теории.

Теория. Что дает знание теории игры. Взаимное обогащение теории и практики. С чего начинать изучение теории шашечной игры.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 4.2** Три стадии партии.

Теория. Три стадии партии. Значение равновесия сил в материале и пространстве. Общее правило равновесия сил. Понятие о шашечной позиции.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 4.3** Дебют.

Теория. Понятие «Дебют». Разбор примеров.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 4.4** Миттельшпиль.

Теория. Понятие «Миттельшпиль». Разбор примеров.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 4.5** Эндшпиль.

Теория. Понятие «Эндшпиль». Разбор примеров.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 4.6** Значение центральных полей доски.

Теория. Значение центральных полей доски. Показ силы центра на примерах.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 4.7** Сила центра.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 4.8** Связка. Схемы связок.

Теория. Связывание шашек. Простейшие схемы связок в центре. Пример связки в партии по начальным ходам дебюта «Перекресток». Общее правило связывания шашек - меньшим количеством своих шашек сдерживать большее количество шашек противника.

Практика. Показ и разбор примеров. Отработка полученных знаний на практике.

#### **Раздел 5. Тактика и техника шашечной игры - 20 ч. (теория – 5 ч., практика- 15ч)**

**Тема 5.1.** Разнообразие тактических приемов.

Теория. Различные способы выигрыша шашки. Разнообразие тактических приемов в игре. Важность умения пользоваться тактическими приемами.

Практика. Показ и разбор примеров. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 5.2** Умения пользоваться тактическими приемами.

Теория. Расчет ходов в партии. Техника проведения тактических приемов.

Практика. Показ и разбор примеров. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 5.3.** Расчет ходов в партии.

Практика. Показ и разбор примеров. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 5.4** Техника проведения тактических приемов.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 5.5** Значение техники игры в окончаниях.

Теория. Значение техники игры в окончаниях. Разбор различных способов выигрыша шашки.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 5.6** Тактика угрозы.

Теория. Тактика угрозы. Угроза как распространенный тактический прием и игре.

Практика. Показ и разбор примеров. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 5.7** Нападение.

Теория. Виды нападений.

Практика. Показ и разбор примеров. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 5.8** Постановка колонны.

Практика Показ и разбор примеров. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 5.9** Использование связи.

Практика. Показ и разбор примеров. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 5.10** Мост.

Практика. Показ и разбор примеров. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 5.11** Построение моста.

Практика. Показ и разбор примеров. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 5.12** Решение примеров.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 5.13** Бортовые шашки.

Практика. Показ и разбор примеров. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 5.14** Перекрёсток.

Практика. Показ и разбор примеров. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 5.15** Правило взятия.

Практика. Показ и разбор примеров. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 5.16** Трамплин.

Практика. Показ и разбор примеров. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 5.17** Решение примеров.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 5.18** Роздых.

Практика. Показ и разбор примеров. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 5.19** Использование темпа.

Практика. Показ и разбор примеров. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 5.20** Решение примеров.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

**Раздел 6. Важнейшие данные об игре в окончаниях - 8 ч. (теория - 2 ч., практика - 6 ч.)**

**Тема 6.1** Дамка и две простые против дамки.

Теория. Технически трудные окончания. Значение позиции Д. Саргина для теории шашечных окончаний.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 6.2** Три дамки против дамки и простой.

Теория Три дамки против дамки и простой. Три дамки против дамки и двух простых.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 6.3** Расчет ходов в окончаниях.

Теория. Расчет ходов в окончаниях. Важность знания правила оппозиции.

Практика. Разбор примеров.

**Тема 6.4** Оппозиция.

Теория. Правила оппозиции.

Практика. Разбор примеров.

**Тема 6.5** Две шашки против двух.

Теория. Борьба простых. Две шашки против двух. (Примеры). Три шашки против двух.

Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех. Четыре шашки против четырех.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 6.6** Атака на пункт.

Теория. Что означает атака в шашечной партии. Атака на пункт. Значение атаки в общем стратегическом плане партии. Активность в защите. Использование защитительных ресурсов при атаке. Экономил сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров.

Практика. Разбор примеров.

**Тема 6.7** Три дамки против одной.

Теория. Три дамки против одной в окончаниях. Треугольник А.Д. Петрова.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 6.8** Правила игры в международные шашки.

Теория. Правила игры в международные шашки.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

## **Раздел 7. Начальные сведения об игре в международные шашки - 5 ч. (теория-1ч., практика - 4ч.)**

**Тема 7.1** «Удар новичка».

Теория. Правила игры в международные шашки. Отличия в правилах игры в русские и международные шашки. Различные виды ничьих в международные шашки. «Удар новичка».

**Тема 7.2** Ловушки в начале партии.

Теория. Ловушки в начале партии.

Практика. Разбор примеров.

**Тема 7.3** Разбор примеров.

Практика. Показ и отработка полученных знаний на практике.

**Тема 7.4** Решение примеров.

Практика. Разбор примеров.

**Тема 7.5** Шашечная композиция.

Практика. Разбор примеров.

## **Раздел 8. Шашечная композиция - 5 ч., (теория - 1 ч., практика - 4 ч.)**

**Тема 8.1** Шашечная композиция.

Теория. Концовки. Как понимать шашечную концовку. Практическая ценность изучения шашечных концовок. Связь концовки с практической игрой.

Практика. Разбор примеров.

**Тема 8.2** Связь этюда с партией.

Практика. Разбор концовок на различные темы с целью уяснения их идейного содержания и технических приемов выполнения задания. Примеры концовок.

**Тема 8.3** Борьба простых в этюдах.

Теория. Этюдное творчество. Понятие об этюде. Важность знания этюдных приемов борьбы для практической игры. Связь этюда с партией. Этюд как показатель важного принципа экономичности игры. Борьба простых в этюдах.

Практика. Разбор примеров, характеризующих этюдную борьбу простых.

**Тема 8.4** Этюды с дамами.

Практика. Разбор примеров.

**Тема 8.5** Борьба дамок против простых.

Теория. Борьба дамок с простыми против простых в этюдах.

Практика. Разбор примеров.

### **Раздел 9. Общефизическая подготовка - 13 ч. (теория - 1 ч., практика - 12 ч.)**

**Тема 9.1** Общефизическая подготовка.

Теория. Роль всестороннего физического развития для повышения спортивного мастерства.

**Тема 9.2** Осанка.

Практика. Выполнение упражнений.

**Тема 9.3** Упражнения для осанки.

Практика. Выполнение упражнений.

**Тема 9.4** Упражнения «Кошка».

Практика. Выполнение упражнений.

**Тема 9.5** Упражнения «Пловец».

Практика. Выполнение упражнений.

**Тема 9.6** Упражнения «Сфинкс».

Практика. Выполнение упражнений.

**Тема 9.7** Упражнения «Ангел».

Практика. Выполнение упражнений.

**Тема 9.8** Упражнения для шеи.

Практика. Выполнение упражнений.

**Тема 9.10** Боковые наклоны головы.

Практика. Выполнение упражнений.

**Тема 9.11** Растяжка шеи при помощи рук.

Практика. Выполнение упражнений.

**Тема 9.12** Вращение плечами.

Практика. Выполнение упражнений.

**Тема 9.13** Упражнения для дыхания. Соревнования. Игровые эстафеты.

Практика. Соревнования. Игровые эстафеты.

### **Раздел 10. Итоговое занятие - 1 ч. (теория - 1 ч.)**

Теория. Подведение итогов работы за год. Задачи на следующий учебный год, задания на лето, вручение грамот, призов.

### **Особенности организации образовательного процесса 2 года обучения.**

Главной задачей второго года обучения является обобщение знаний, полученных на теоретических и практических занятиях на первом году обучения и проверенных в календарных соревнованиях, повышение достигнутого уровня тренированности, закрепление всех полученных знаний и их совершенствование.

При этом большое внимание уделяется развитию физических способностей обучающихся. Для этого в программе предусмотрены занятия по общефизической подготовке. Занятия проводятся в спортзале, где обучающиеся делают зарядку, бегают, прыгают, занимаются на тренажерах.

#### **Задачи.**

Обучающие:

- обучить основам планирования игры;
- познакомить с понятиями об атаке, защите, что такое комбинация, жертва, выигрыши в сложных окончаниях с дамками и простыми;
- рассмотреть некоторые основные дебюты («Кол», «Обратный кол», «Городская», «Обратная городская», «Перекресток» и другие);
- научить планировать игру, проводить любые комбинации, выигрывать сражения, применять на практике такие приёмы как угроза, жертва, связка и др.;
- точно проводить выигрышные и ничейные окончания, решать сложные концовки, этюды.

Развивающие:

- развить умения думать, исследовать, общаться, взаимодействовать, доводить дело до конца и т.д.;
- развить трудолюбие, внимательность и наблюдательность, творческое воображение и фантазию через упражнения творческого характера.

Воспитательные:

- воспитать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм;
- выработать у обучающихся умение применять полученные знания на практике.

### **Содержание программы**

(2-ой год обучения)

#### **Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности - 2 ч. (теория - 2 ч.)**

**Тема 1.1** Вводное занятие.

Теория. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

**Тема 1.2** Вводное занятие.

Теория. Организация рабочего места. Входная диагностика.

#### **Раздел 2. Элементы стратегии шашечной игры -8 ч. (теория - 2 ч., практика- 6 ч.)**

**Тема 2.1** Значение плана в игре.

Теория. Значение общего плана игры в партии. Приемы выбора наиболее выгодного плана.

Практика. Показ и отработка полученных знаний на практике.

**Тема 2.2** Изменение плана в зависимости от обстоятельств.

Теория. План борьбы за владение выгодными полями С5 и D4. План флангового охвата центральной позиции противника. План игры на ослабление пункта. План игры на прорыв.

Практика. Пример плана игры с учетом связи комбинационных и позиционных действий.

**Тема 2.3** Тактика окружения.

Теория. Тактика окружения (охвата) неприятельских сил. Принципы правильного и последовательного окружения центральной позиции. Окружение как защитительная тактика.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 2.4** Использование отсталых шашек.

Теория. Использование отсталых шашек. В чем смысл строенной расстановки шашек.  
Тактика использования отсталых шашек.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 2.5** Использование изолированных шашек.

Теория. Использование изолированных шашек. В чем смысл строенной расстановки шашек.  
Тактика использования изолированных шашек. Слабость шашек при положении «на весу».  
Блокирование изолированных шашек.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 2.6** Создание опорных пунктов.

Теория. Создание опорных пунктов в лагере противника. Активизация позиции путем занятия решающих опорных пунктов D6, F6.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 2.7** Тактика организации опорного пункта на поле B6.

Теория. Тактика организации опорного пункта на поле B6.

Практика. Показ и отработка полученных знаний на практике.

**Тема 2.8** Случаи тактических угроз далеко продвинутыми шашками.

Теория. Использование угрозы для нарушения общего плана игры противника. Угроза как средство форсированного стеснения позиции противника. Нахождение и выгода двойной и неотразимых угроз. Угроза с целью захвата инициативы. Несостоятельность тактики злоупотребления угрозами.

Практика. Разбор сложных случаев тактических угроз далеко продвинутыми шашками.

**Раздел 3. Тактика и техника шашечной игры -14 ч. (теория -4 ч., практика-10 ч.)****Тема 3.1** Тактика и техника шашечной игры.

Теория. Тактика и техника шашечной игры.

Практика. Разбор примеров.

**Тема 3.2** Тактика жертвы.

Теория. Тактика жертвы.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 3.3** Жертва материала.

Теория. Жертва материала как особый тактический прием в игре. Значение и использование жертвы в практической игре.

Практика. Примеры с различными жертвами.

**Тема 3.4** Роль комбинации.

Теория. Что такое шашечная комбинация. Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идею содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма. Как изучать технику проведения комбинаций.

Практика. Разбор примеров.

**Тема 3.5** Практическое изучение технических приемов комбинаций.

Практика. Практическое изучение и отработка технических приемов комбинаций.

**Тема 3.6** Удары с поля B2.

Практика. Разбор примеров.

**Тема 3.7** Удары с поля D2.

Практика. Разбор примеров.

**Тема 3.8** Удары с поля H2.

Практика. Разбор примеров.

**Тема 3.9** Удары с поля H4.

Практика. Разбор примеров.

**Тема 3.10** Удары с поля А2.

Практика. Разбор примеров.

**Тема 3.11** Удары с поля А4.

Практика. Разбор примеров.

**Тема 3.12** Удары с поля А6.

Практика. Разбор примеров.

**Тема 3.13** Удары с поля Н6.

Практика. Разбор примеров.

**Тема 3.14** Разбор примеров.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

#### **Раздел 4. Важнейшие данные об игре в окончаниях - 10 ч. (теория - 2 ч., практика – 8 ч.)**

**Тема 4.1** Технически трудные окончания.

Теория. Технически трудные окончания.

Практика. Разбор примеров.

**Тема 4.2** Дамка и две простые против дамки.

Теория. Дамка и две простые против дамки. Значение позиции Д. Саргина для теории шашечных окончаний. Три дамки против дамки и простой. Три дамки против дамки и двух простых. Расчет ходов в окончаниях Важность знания правила оппозиции.

Практика. Разбор примеров

**Тема 4.3** Три дамки против одной в окончаниях. Совместная борьба дамок и простых шашек  
Различные случаи борьбы дамок против простых, находящихся на одном фланге.

Практика. Разбор примеров.

**Тема 4.4** Треугольник А.Д. Петрова.

Теория. Треугольник А.Д. Петрова.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 4.5** Борьба одной шашки против двух и более шашек.

Теория. Борьба одной шашки против двух и более шашек. Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух.

Практика. Разбор примеров.

**Тема 4.6** Борьба простых шашек.

Практика. Разбор примеров.

**Тема 4.7** Две шашки против двух.

Практика. Разбор примеров.

**Тема 4.8** Три шашки против двух.

Практика. Разбор примеров.

**Тема 4.9** Борьба трех шашек против четырех. Атака и защита. Что означает атака в шашечной партии. Атака на пункт. Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку. Значение атаки в общем стратегическом плане партии.

Практика. Разбор примеров.

**Тема 4.10** Четыре шашки против четырех. Активность в защите. Использование защитительных ресурсов при атаке. Экономил сил - обязательное условие всякой защиты.

Атака в партиях мастеров.

Практика. Разбор примеров.

#### **Раздел 5. Шашечная композиция - 13 ч. (теория – 3 ч., практика – 10 ч.)**

**Тема 5.1** Шашечная композиция.

Теория. Шашечная композиция.

Практика. Разбор примеров.

**Тема 5.2** Борьба дамок в этюдах.

Теория. Борьба дамок в этюдах.

Практика. Разбор этюдов на данную тему.

**Тема 5.3** Решение примеров.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 5.4** Этюды на тему столбняка.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 5.5** Разбор примеров.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 5.6** Решение примеров.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 5.7** Концовки.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 5.8** Разбор примеров.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 5.9** Решение примеров.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 5.10** Разбор примеров.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 5.11** Решение примеров.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 5.12** Разбор примеров.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 5.13** Решение примеров.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

#### **Раздел 6. Начальный курс шашечных дебютов - 9 ч. (теория - 2ч., практика - 7 ч.)**

**Тема 6.1** Курс шашечных дебютов.

Теория. Важность изучения шашечных дебютов.

**Тема 6.2** Дебют «Кол».

Теория. Дебют «Кол».

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 6.3** Дебют «Обратный кол».

Теория. Дебют «Обратный кол».

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 6.4** Дебют «Городская».

Теория. Дебют «Городская», «Обратная городская».

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 6.5** Дебют «Отыгрыш».

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 6.6** Дебют «Тычок».

Теория. Дебют «Тычок», «Обратный тычок».

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 6.7** Дебют «Перекресток».

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 6.8** Дебют «Жертва Кукуева».

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

**Тема 6.9** Дебюты «Игра Бодянского», «Обратная игра Бодянского».

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

#### **Раздел 7. Общефизическая подготовка - 12 ч. (теория – 2 ч., практика – 10 ч.)**

**Тема 7.1** Общефизическая подготовка. Основы знаний о физической культуре.

Теория. Общефизическая подготовка. Основы знаний о физической культуре и здоровом образе жизни. Роль всестороннего физического развития для повышения спортивного мастерства.

**Тема 7.2** Осанка.

Теория. Краткие сведения о строении и функциях организма человека, влияние физических упражнений на здоровье и осанку человека.

**Тема 7.3** Упражнения для осанки.

Практика. Выполнение упражнений.

**Тема 7.4** Упражнения «Кошка».

Практика. Выполнение упражнений.

**Тема 7.5** Упражнения «Пловец».

Практика. Выполнение упражнений.

**Тема 7.6** Упражнения «Сфинкс».

Практика. Выполнение упражнений.

**Тема 7.7** Упражнения «Ангел».

Практика. Выполнение упражнений.

**Тема 7.8** Упражнения для шеи.

Практика. Выполнение упражнений.

**Тема 7.9** Упражнения для укрепления шейных мышц.

Практика. Выполнение упражнений.

**Тема 7.10** Боковые наклоны головы.

Практика. Выполнение упражнений.

**Тема 7.11** Растяжка шеи при помощи рук. Соревнования. Игровые эстафеты.

Практика. Выполнение упражнений.

**Тема 7.12** Соревнования. Игровые эстафеты.

Практика. Игровые эстафеты.

#### **Раздел 8. Итоговое занятие – 4 ч. (теория – 2 ч., практика – 2 ч.)**

**Тема 8.1** Сеанс одновременной игры.

Практика. Сеанс одновременной игры с одним из обучающихся прошлых лет.

**Тема 8.2** Задачи на следующий учебный год.

Практика. Решение примеров.

**Тема 8.3** Задания на лето.

Практика. Решение примеров.

**Тема 8.4** Подведение итогов, награждение.

Теория. Подведение итогов работы объединения за учебный год. Награждение.

## V. Организационно – педагогические условия реализации программы

Организационно–педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шашки» обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

### **Формы проведения занятий:**

- лекционные занятия, беседы, нацеленные на создание условий для развития способности слушать и слышать, видеть и замечать, концентрироваться;
- диалог, дискуссия, обсуждение помогают развивать способности говорить, доказывать, логически мыслить;
- включение детей в творческий процесс и изобретательство, направленное на развитие творческих способностей.

### **Формы организации деятельности обучающихся на занятии:**

- фронтальная (беседа, показ, объяснение);
- групповая выполнение группового проекта, определенного творческого задания, подготовка и участие в выставках;
- индивидуальная – работа с одаренными детьми, подготовка к соревнованиям.

### **Педагогические технологии, используемые при реализации программы.**

Дистанционные технологии.

Кейсовая технология основывается на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения обучающимся при организации регулярных консультаций у педагога.

Сетевые технологии используют телекоммуникационные сети для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и обучающимся.

Технология группового обучения.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Цель использования технологии: обеспечение активности образовательного процесса и достижение высокого уровня усвоения содержания программы.

Особенность технологии группового обучения заключается в том, что обучающиеся при выполнении творческих работ объединяются в группы.

Деятельность в группе:

- одновременная работа со всей группой обучающихся при объяснении нового материала;
- работа в парах при создании творческих работ;
- групповая работа при создании коллективных работ.

Во время групповой работы выполняются различные функции: педагог контролирует, отвечает на вопросы, оказывает помощь. Эта форма работы обеспечивает учет индивидуальных особенностей обучающихся, открывает большие возможности для кооперирования, для возникновения коллективной познавательной деятельности.

При выполнении сложных работ для участия в конкурсах групповая работа проходит следующим образом:

- знакомство с заданием (планирование работы в группе);
- распределение заданий внутри группы;
- индивидуальное выполнение задания;
- обсуждение результатов работы в группе (подведение итогов работы группового задания);
- общий вывод о групповой работе и достижении поставленных задач;

- дополнительная информация педагога для группы.

При использовании на занятиях групповой технологии у обучающихся формируются коммуникативные навыки, повышается уровень усвоения изучаемого материала и личная ответственность каждого за общее дело, создаётся ситуация успеха для каждого обучающегося. А самое главное - обучающиеся активно перенимают опыт друг друга.

Здоровьесберегающая технология.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения – обеспечить обучающемуся сохранение здоровья за период обучения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие технологии – это наличие условий:

- психологический комфорт в группе;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- двигательная активность (смена видов деятельности во время занятия).

Это целый комплекс, который влияет на успешность в обучении.

Организация учебной деятельности:

- строгая дозировка учебной нагрузки;
- построение занятия с учетом динамичности обучающихся, их работоспособности;
- соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность помещения, чистота);
- благоприятный эмоциональный настрой.

Личностно-ориентированные технологии.

1. Принцип индивидуализации – основной принцип при разработке личностно-ориентированной системы обучения.

Индивидуализация – это обучение, при котором его способы, приемы и темпы согласуются с индивидуальными возможностями ребенка, с уровнем развития его способностей. Только индивидуальное обучение создает условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей: для реабилитации отстающих и для продуктивного обучения тех, кто способен учиться с опережением.

2. Сотрудничество в обучении предполагает совместный труд педагога и обучающегося, взаимодействие обучающихся друг с другом, с внешней средой.

Важнейшими элементами сотрудничества являются: общая цель, положительная мотивация деятельности, высокая организация совместного труда, самостоятельность и творчество, деловое общение и коллективная ответственность за результат общего труда.

Основные идеи педагогики сотрудничества:

- обучение без принуждения;
- право ребёнка на свободный выбор направления деятельности, объёма, уровня сложности учебного материала;
- право каждого участника образовательного процесса на свою точку зрения;
- уважительное, доброжелательное отношение к каждому;
- создание ситуации взаимопомощи, поддержки, доброжелательности;
- неформальный стиль взаимоотношений педагога и обучающихся.

3. Повышение мотивации к выбранному виду творчества.

Мотивация или стремление обучающегося заниматься выбранным профилем деятельности является одним из важнейших факторов, обеспечивающих эффективность учебно – воспитательного процесса.

Повышению интереса способствуют разнообразные методические приемы, используемые при обучении: необходимо, чтобы обучающиеся начали творчески применять полученные знания в своей практической деятельности, чтобы они испытали потребность в такой деятельности. Педагог выявляет склонности обучающихся и предлагает им деятельность в соответствии с их интересами и возможностями. Предложенное содержание

занятий отвечает образовательным интересам обучающихся и предоставляет возможность проявить свою индивидуальность.

#### 4. Создание ситуации успеха.

Успех рождает успех! На каждом занятии ребёнок должен почувствовать радость от успешно проделанной работы. Для каждого обучающегося создается ситуация успеха, предлагаются задания, соответствующие их уровню подготовленности, поощряются даже минимальные успехи, что позволяет обучающемуся поверить в свои силы, мотивирует желание увидеть достойный результат своей деятельности, чтобы вновь ощутить радость успеха.

Любая деятельность ребёнка нуждается в оценке, поощрении. Особенно это важно по отношению к слабому обучающемуся. Конечно, не у всех получаются идеальные работы, но похвалить можно за смекалку, выдумку, творчество, аккуратность. При таком подходе каждый ребёнок почувствует себя автором, творцом, создателем.

#### 5. Создание благоприятной атмосферы в объединении.

Большое внимание уделяется созданию условий эмоционально-положительного фона общения. Важно интересоваться проблемами, желаниями, интересами каждого обучающегося. Проводить воспитательные мероприятия в неформальной обстановке в каникулярное время.

Немаловажным фактором создания благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях способствует применение музыкального сопровождения: релаксирующей музыки.

В процессе работы необходимо поддерживать положительный эмоциональный настрой бодрость, спокойную сосредоточенность, веру в свои силы и возможности. Приоритетный педагогический стиль общения построен на принципах сотворчества и содружества.

6. Создание ситуации выбора и развитие самостоятельности – является одним из педагогических условий становления индивидуальности обучающегося, развития его способностей.

Важнейшей задачей при использовании личностно – ориентированного подхода в обучении являются выявление избирательности обучающегося к содержанию, виду и форме учебного материала, мотивации его изучения, предпочтений к видам деятельности, а также формирование умения делать правильный выбор, принимать самостоятельное решение.

Технология разноуровневого обучения.

Применяется с целью обеспечения каждому обучающемуся максимального развития его способностей. Применение данной технологии предполагает разный уровень освоения учебного материала от базового до творческого.

Это способствует развитию познавательной активности каждого обучающегося и поддержанию творческой атмосферы на занятии.

**Приемы и методы организации образовательного процесса** с отражением условий его реализации, характеристикой дидактического материала и технического оснащения.

Педагогические приемы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);
- сотрудничества, позволяющего педагогу и ребенку быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- свободного выбора, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

Основные методы и формы организации образовательного процесса:

- применение на занятиях словесных и наглядных методов обучения;
- организация групповой и индивидуальной работы;
- проведение презентаций;

- просмотр видеоматериалов, иллюстраций;
- тематическое консультирование;
- проведение для обучающихся тематических мастер-классов;
- практические занятия, беседы;
- поощрение новаторства и творчества;
- создание проблемных ситуаций.

Программа опирается на принципы:

- наглядности;
- доступности;
- сознательности и активности;
- индивидуального подхода в условиях коллективной работы;
- систематичности и последовательности;
- прочности в овладении знаниями, умениями, навыками;
- непрерывной связи теории с практикой (новый материал закрепляется выполнением практической работы);
- сочетания индивидуальной и коллективной форм организации педагогического процесса;
- природосообразности (учет возрастных возможностей и задатков обучающихся при включении их в различные виды деятельности);
- индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы обучающихся;
- гуманизации;
- разноуровневости, дифференциации;
- культуросообразности.

#### **Материально-техническое обеспечение программы.**

Условия для реализации программы.

1. Оборудование, материалы.

Для занятий есть: учебный кабинет со столами и стульями. Кабинет отвечает требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (15 чел.).

Перечень дидактических материалов:

- набор концовок и этюдов для решения позиций;
- диски, часы;
- учебная литература.

В рамках национальных проектов России «Образование» приобретено:

- демонстрационные магнитные доски (2 шт.);
- шахматные столы (3 шт.);
- комплекты шашек и досок (20 шт.);
- шахматные часы (10 шт.);
- секундомер (3 шт.).

## VI. Оценочные и методические материалы

### Оценочные материалы.

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

**Входная диагностика** – осуществляется в начале учебного года в виде наблюдения за игрой и устного опроса. Проводится обычно на первом занятии данной программы.

**Текущий контроль** (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся. Проводится в форме опроса, выполнения практического задания, соревнования.

**Промежуточная аттестация** – проводится в середине каждого учебного года по изученным темам для выявления уровня освоения содержания программы и своевременной коррекции образовательного процесса. Проводится в виде задач, конкурса по решению комбинаций.

**Итоговый контроль** – проводится в конце года обучения и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период обучения. Выявление достигнутых результатов осуществляется через **механизм тестирования** (устный или письменный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала) или через **результативность участия** в соревнованиях разных уровней.

### Контроль и критерии замера результатов.

В течение всего образовательного процесса педагог проводит диагностику, которая поможет выявить пробелы в знаниях, умениях, навыках обучающихся, своевременно спланировать коррекционную работу, увидеть в динамике развитие обучающихся.

### Методические материалы.

Программа предусматривает использование различных методов в работе с обучающимися: это - устное изложение материала, беседа, знакомство с наглядными пособиями, работа по образцу, самостоятельное выполнение заданий.

Форма проведения занятий также может быть разной: экскурсия, соревнование, занятие-игра, творческая встреча с подобным коллективом и др.

Изложение теоретического материала и все пояснения даются как одновременно всем членам группы, так и индивидуально. В дальнейшем основным методом становится научно-познавательный метод. При проведении занятий используется также метод консультаций и работы с справочной литературой, пособиями.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Методы проведения занятий:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Методы организации учебно-воспитательного процесса:

- создание детских объединений внутри коллектива - групп консультирования, т.е. шефство старших обучающихся, имеющих более высокий разряд над младшими;
- привлечение к работе, связанной с проведением соревнований, родителей, спонсоров;
- связь с общественными организациями.

План изучения отдельных тем:

- а) объяснение педагогом задачи данной темы;
- б) объяснение материала;
- в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала;
- г) проведение практических занятий на данную тему.

Учебный материал данной программы рассчитан на проведение занятий в группах на два года.

Во второй год обучения перед обучающимися ставится задача - расширить теоретические знания и освоить игровую практику настолько, чтобы получить III разряд.

Учебный процесс в каждом году состоит из двух периодов: основного и переходного.

В основном периоде первого года обучения обучающиеся на первом этапе получают начальные сведения, подготавливающие их к восприятию теоретического материала. Следующий этап основного периода предназначается для теоретических и практических занятий. Третий этап основного периода призван обобщить соревновательную практику обучающихся и проверить, насколько знания, полученные на теоретических занятиях, правильно применяются на практике. Последний этап отводится для продолжения теоретических и практических занятий по программе с учетом степени восприятия обучающимися предыдущего материала.

Основной период второго года обучения ставит более высокие задачи. Главной задачей является обобщение знаний, полученных на теоретических и практических занятиях и проверенных в календарных соревнованиях, повышение достигнутого уровня тренированности, закрепление всех полученных знаний и их совершенствование. При этом большое внимание уделяется развитию физических способностей обучающихся. Для этого в программе предусмотрены занятия по общефизической подготовке. Занятия проводятся в спортзале, где обучающиеся делают зарядку, бегают, прыгают, играют в настольный теннис, занимаются на тренажерах.

## VII.Список литературы

### Нормативно-правовые документы

1. Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989г.
2. Конституция Республики Башкортостан от 24 декабря 1993г. № ВС-22/15.
3. Конституция Российской Федерации. Принята 12 декабря 1993г.
4. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р г. Москва.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва.
10. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### Основной список

1. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 2018.
2. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 2017.
3. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 2016.

### Дополнительный список

1. В.С. Литвинович, Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985.
2. Г.И. Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979.
3. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.
4. Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969.
5. П.А. Слезкин. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1976.
6. И.И. Куперман, В.М.Каплан. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 1957.

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.273-фз.рф> Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
2. <http://dop.edu.ru/home/53> Единый национальный портал дополнительного образования детей.
3. <http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-intemet> Интересное об игре в шашки для всех.
4. <http://shaski.narod.ru/index.html> Первые книги для начинающих. Основы теории игры. Начало партии. Дебют. Стратегия и тактика. Миттешпиль. Комбинация Эндшпиль. Все по композиции. Этюды. Задачи.

**Входной контроль**  
**Тестовые материалы на выявление уровня знаний теоретического материала**

	Перечень вопросов	Ответы (в баллах)			Оценка, Max 56
		Правильный ответ	Не во всём правильны й ответ	Неверный ответ	
1	Когда и в какой стране возникли шашки?				
2	Сколько клеток на игровом поле?				
3	Сколько шашек у белых?				
4	Как записываются ходы?				
5	Знание правил игры				
Всего баллов					

Оценка осуществляется по 5-балльной системе:

0 баллов выставляется за «неверный ответ»;

2-3 балла – за «не во всём верный ответ»;

4 балла – за неполный ответ;

5 баллов – за «правильный ответ».

Максимальное количество набранных баллов - 25.

Уровень теоретических знаний определяется следующим образом:

от 0 до 35% – низкий уровень;

от 36 % до 85% – средний уровень;

от 86 % до 100% – высокий уровень

**Промежуточная аттестация**  
**Тестовые материалы на выявление уровня знаний теоретического материала**

№ п/п	Какие знания, умения, навыки контролируются
1	Знание правил игры
2	Умение определять результат партии в окончаниях одна простая против одной простой или две против двух
3	Знание отдельных ловушек в начале партии
4	Умение проводить простейшие комбинации
5	Знание «треугольника Петрова»
6	Умение находить угрозы противника и подготавливать свои
7	Знание правил игры в международные шашки
8	Умение решать концовки, этюды, задачи

9	Проверка уровня игры.
10	Умение находить и исправлять ошибки

Оценка осуществляется по 5-балльной системе:

0 баллов выставляется за «неверный ответ»;

2-3 балла – за «не во всём верный ответ»;

4 балла – за неполный ответ;

5 баллов – за «правильный ответ».

Максимальное количество набранных баллов - 50.

Уровень теоретических знаний определяется следующим образом:

от 0 до 35% – низкий уровень;

от 36 % до 85% – средний уровень;

от 86 % до 100% – высокий уровень

### Итоговый контроль

#### Тестовые материалы на выявление уровня знаний теоретического материала

	Перечень вопросов	Ответы (в баллах)			Оценка, Max 5б
		Верный ответ	Не во всём верный ответ	Неверный ответ	
1	Сколько лет шашкам? Назовите две самые древние игры, в которые играет человек.				
2	Когда и в какой стране возникли шашки?				
3	На каком поле расположены отсталые шашки?				
4	Как называется середина игры?				
5	Сколько очков получает шашист за ничью в партии на официальных соревнованиях?				
6	Как называется игра, в которой не жалко отдавать шашки?				
7	Сколько клеток на игровом поле?				
8	Сколько шашек у белых?				
9	Как записываются ходы?				
10	На какое максимальное количество клеток может ходить дамка за один ход?				
Всего баллов					

Максимальное количество набранных баллов - 50.

Уровень теоретических знаний определяется следующим образом:

от 0 до 35% – низкий уровень;

от 36 % до 85% – средний уровень;

от 86 % до 100% – высокий уровень