

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»
городского округа город Салават Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО:
на заседании МС
МБУ ДО ДД(Ю)Т
г. Салавата

Протокол № 1
от « 28 » 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
на заседании педагогического
совета МБУ ДО ДД(Ю)Т
г. Салавата

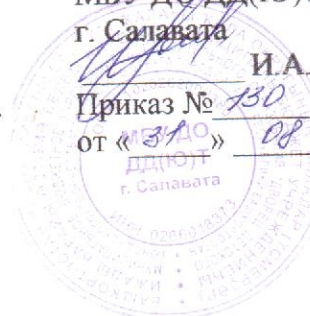
Протокол № 1
от « 31 » 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБУ ДО ДД(Ю)Т
г. Салавата

И.А. Галиева

Приказ № 130
от « 31 » 08 2020 г.



«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»
дополнительная общеобразовательная программа
(срок реализации программы: 1 год, возраст обучающихся: 13 – 17 лет)

Автор-составитель:
Трунова Валентина Михайловна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата,
высшая квалификационная категория

г. Салават, 2020

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	7
3.	Содержание программы	8
4.	Методическое обеспечение	10
5.	Список литературы	12
	Приложение Календарный учебный график	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем современного общества.

Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Направленность данной дополнительной общеобразовательной программы – **естественно-научная**.

Данная дополнительная общеобразовательная программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также с Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Указом Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» № 536 с учетом теоретического и практического опыта педагога, что дает возможность обучающимся получить базовый уровень в организации проектно-исследовательской деятельности в области детского общественного движения России.

Цель современного образования ориентирует педагога на компетентностный подход к организации учебно-воспитательного процесса и предполагает смену требований к образовательным технологиям, критериям оценки результатов обучения и воспитания.

Для педагога - это переход от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения обучающимися практического социального опыта. Для обучающихся - переход от пассивного усвоения информации к активному ее поиску, критическому осмыслению, использованию на практике.

Именно поэтому одним из приоритетов современного образования является использование технологий проектно-исследовательской деятельности.

В последние годы обучающиеся объединения «Школа пионерского инструктора» МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата неоднократно становилась победителями и призерами городского конкурса социальных проектов «Я – гражданин», реализуемого в рамках городского этапа Всероссийского конкурса лидеров и руководителей ДМОО «Лидер XXI века».

В апреле 2019 года обучающиеся объединения «Школа пионерского инструктора» заняли первое место в городском конкурсе проектных и исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников РБ в номинации «История и культура Башкортостана», представив проектно-исследовательскую работу «Улицы родного города».

В августе 2019 года команда обучающихся объединения «Школа пионерского инструктора» стала победителем Всероссийского проекта-конкурса «РДШ – территория самоуправления» в ВДЦ «Орленок», представив социально-образовательный проект «Экспедиция ИКС».

В апреле 2020 года обучающиеся объединения «Школа пионерского инструктора» занял первое место в городском конкурсе проектных и исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников РБ в номинации «История и обществознание», представив проектно-исследовательскую работу «Пионерам-героям – слава».

В мае 2020 года команда обучающихся объединения «Школа пионерского инструктора» стала победителем регионального этапа Всероссийского проекта-конкурса «РДШ – территория самоуправления», представив социально – образовательный проект «РДШ – ТАСС».

Актуальность данной дополнительной общеобразовательной программы связана с выполнением социального заказа на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых ценностных ориентиров и практических навыков, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире, на становление научного мировоззрения обучающихся и освоение ими методов познания мира, на формирование их активной гражданской позиции.

Новизна и отличительные особенности данной программы заключаются в том, что она направлена на формирование компетентной личности обучающихся через освоение ключевых образовательных компетенций в сфере самостоятельной информационной и коммуникативной деятельности, развитие проектной культуры.

Цель программы: создание условий для формирования познавательного интереса, мотивации и умений проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Задачи программы.

Обучающие:

- формировать учебно-познавательные компетенции (развитие навыков научной, творческой и исследовательской деятельности, умение ставить и достигать цель, организовывать свою деятельность, обобщать её результаты);
- формировать информационные компетенции (владеть навыками самостоятельной работы с различными источниками информации, с различными информационными устройствами);
- формировать коммуникативные компетенции (владение различными видами речевой деятельности, закрепление основных навыков публичных выступлений).

Развивающие:

- формировать здоровьесберегающие компетенции (позитивное отношение к своему здоровью, знание и применение правил личной гигиены и техники безопасности в различных ситуациях);
- развивать наблюдательность, внимание, память, воображение, творческое мышление обучающихся;
- расширять словарный запас обучающихся, обогащать их кругозор.

Воспитательные:

- формировать социально-гражданские компетенции (любовь к Родине, толерантность, активную жизненную позицию);
- формировать компетенции личностного самосовершенствования;
- формировать общекультурные компетенции (качества Человека Культуры - свободной, нравственной, здоровой, практичной, творческой личности).

Режим и продолжительность образовательного процесса.

Занятия в объединении проводятся один раз в неделю по три академических часа с перерывом продолжительностью 10 минут.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный исследователь» рассчитана на один год обучения: по 3 часа × 1 раз в неделю × 36 недель. Всего: 108 часов.

Численный состав объединения: пять обучающихся объединения «Школа пионерского инструктора» МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата.

Форма обучения - очная, направленная на усвоение теоретического и практического материала.

Планируемые результаты.

К концу первого года обучения обучающиеся будут знать:

- основы исследовательской деятельности;
- технологию социального проектирования;
- правила оформления проектно-исследовательской работы.

К концу первого года обучения обучающиеся будут уметь:

- планировать и анализировать свою проектно-исследовательскую деятельность;

- умение ставить и достигать цель, организовывать свою деятельность, обобщать её результаты;
- самостоятельно работать с различными источниками информации, с различными информационными устройствами;
- презентовать свою проектно-исследовательскую работу.

Результатом усвоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Юный исследователь» является формирование развитие духовно-нравственных качеств личности школьников, их активной и позитивной гражданской позиции, устойчивого интереса к общественной деятельности на благо окружающего мира,

Метапредметные результаты:

- формирование учебно-познавательных, информационных, здоровьесберегающих, социально-гражданских, ценностно-смысловых, коммуникативных, общекультурных компетенций обучающихся;
- создание проектно-исследовательской работы или разработка, реализация социального проекта;
- активизация детского общественного движения в г. Салавате, а именно школьных пионерских организаций, первичных отделений РДШ в образовательных учреждениях г. Салавата;

Личностные результаты:

- умение планировать и анализировать свою проектно-исследовательскую деятельность;
- развитие организаторских навыков, целеустремленности, ответственности;
- наличие устойчивых навыков командообразования и работы в команде;
- владение технологией социального проектирования;
- активность в подготовке и проведении городских мероприятий по развитию детского общественного движения;
- результативное очно-заочное участие в конкурсах проектно-исследовательских работ обучающихся различного уровня;

Мониторинг образовательной деятельности в течение срока обучения проходит по следующим этапам: входной контроль, текущая аттестация, промежуточная и итоговая аттестация.

По уровню освоения программного материала результативность обучающихся условно подразделяются на высокий, средний и низкий.

Высокий уровень: обучающийся полностью овладел теоретическими знаниям и правильно их использует и самостоятельно применяет, умеет самостоятельно выбирать тему исследования, определять ее актуальность, формулировать цели и задачи, выдвигать гипотезу исследования, подбирать и систематизировать материал по исследуемой теме, применять информационные технологии при проведении исследования и оформлении полученных результатов, четко и логично презентовать свою проектно-исследовательскую работу. Качество выполнения проектно-исследовательской работы полностью соответствует соответствующим критериям оценки. Высокая результативность участия в конкурсах.

Средний уровень: обучающийся овладел не всей полнотой теоретических и практических знаний, но усвоенный материал может правильно использовать и применять. Качество выполнения проектно-исследовательской работы не всегда соответствует критериям оценки. Присутствует самостоятельная работа, но возникают затруднения при выполнении некоторых этапов. Обучающийся может объяснить значение, смысл выполняемых работ, применяет знания и умения, полученные на занятиях, правильно организует рабочее место, соблюдает правила техники безопасности. Время, затраченное на выполнение определённой работы, не выходит за рамки отведённого. Средняя результативность участия в конкурсах.

Низкий уровень: обучающийся овладел некоторой частью теоретических знаний и практических умений, но систематически их не применяет, не может правильно использовать. Качество выполнения проектно-исследовательской работы во многом не соответствует критериям оценки. Требуется индивидуально-дифференцированный подход со стороны педагога. Обучающийся может объяснить значение, смысл выполняемых действий, применить знания и умения, полученные на занятиях, умеет правильно организовывать рабочее место, соблюдает правила техники безопасности. Периодически не укладывается во времени, отведенном для выполнения определённой работы. Низкая результативность участия в конкурсах.

При оценке проектно-исследовательской работы принимаются во внимание следующие критерии:

- умение выделить проблему и обосновать её актуальность, поставить цели и задачи исследования (проектирования);
- соответствие выбранных методик поставленным задачам, корректность методик исследования (проектирования);
- логичность и полнота доказательств, соответствие выводов и полученных результатов исследования (проектирования);
- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам;
- правильная структура проектно-исследовательской работы;
- наличие литературного обзора, его качество;
- культура оформления материалов.

Формы мониторинга:

- фронтальная и индивидуальная беседа;
- выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности;
- тестовый контроль, представляющий собой проверку усвоения теоретических знаний с использованием карточек-заданий;
- степень активности и результативности участия во всероссийских, региональных, городских научно-практических конференциях и конкурсах проектно-исследовательских работ обучающихся.

Итоговая аттестация по дополнительной общеобразовательной программе «Юный исследователь» проводится в конце учебного года и включает в себя всю сумму показателей мониторинга.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	3	1	2	Задачи на логику, внимание, креативное мышление.
2	Виды проектно-исследовательских работ.	9	3	6	Памятка «Виды научных работ».
3	Основные понятия проектно-исследовательской деятельности.	9	3	6	«Глоссарий юного исследователя».
4	Общая схема научного исследования, проектирования.	12	3	9	Алгоритм, план самостоятельного исследования.
5	Методы научного познания, проектной деятельности.	12	3	9	Определение методов собственного исследования.
6	Поиск и обработка информационного материала.	21	7	14	Систематизированный информационный материал.
7	Оформление проектно-исследовательской работы.	27	5	22	Паспорт проектно-исследовательской работы.
8	Презентация результата проектно-исследовательской деятельности.	12	3	9	Мультимедийная презентация и текст.
9	Итоговое занятие.	3	1	2	Результативность участия в конкурсах.
	ИТОГО:	108	31	77	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема № 1. Вводное занятие (3 часа).

Теория (1 час). Роль научного познания в истории человечества. Что такое интеллект и как его развивать. Знакомство с дополнительной общеобразовательной программой «Юный исследователь», календарно-учебным графиком. Правила техники безопасности.

Практика (2 часа). Решение задач на смекалку, развитие внимания, логического и креативного мышления.

Тема № 2. Виды проектно-исследовательских работ (9 часов).

Теория (3 часа). Виды работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект. Основные всероссийские, региональные, городские научно-практические конференции и конкурсы проектно-исследовательских работ обучающихся.

Практика (6 часов). Составление памятки «Виды научных работ». Выбор темы исследования (проектирования).

Тема № 3. Основные понятия проектно-исследовательской деятельности (9 часов).

Теория (3 часа). Термины и понятия проектно-исследовательской деятельности, их применение.

Практика (6 часов). Составление «Глоссария юного исследователя». Постановка цели и задач исследования (проектирования). Определение объекта и предмета исследования (проектирования).

Тема № 4. Общая схема научного исследования, проектирования (12 часов).

Теория (3 часа). Алгоритм и планирование проектно-исследовательской работы. Описание процесса исследования (проектирования).

Практика (9 часов). Составление алгоритма, плана самостоятельного исследования, проектирования.

Тема № 5. Методы научного познания, проектной деятельности (12 часов).

Теория (3 часа). Классификация методов исследования, проектирования. Основные методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, анализ, синтез. Основные словесные, наглядные и практические методы.

Практика (9 часов). Выбор методов собственного исследования.

Тема № 6. Поиск и обработка информационного материала (21 час).

Теория (7 часов). Виды информации (обзорная, реферативная, справочная). Методы поиска информации в сети Интернет. Библиографический поиск (применение различных источников, в т.ч. в сети Интернет). Правила работы с каталогом, научной литературой, словарями, справочниками, энциклопедиями. Работа с периодическими изданиями. Сбор научной информации. Составление аннотации.

Практика (14 часов). Поиск и систематизация необходимой информации в библиотеках, музеях, сети Интернет.

Тема № 7. Оформление проектно-исследовательской работы (27 часов).

Теория (5 часов). Структура исследовательской работы, проектной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Общие правила оформления текста проектно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Практика (22 часа). Оформление проектно-исследовательской работы.

Тема № 8. Презентация результатов проектно-исследовательской деятельности (12 часов).

Теория (3 часа). Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и дискуссии. Подготовка и участие в научно-практических конференциях.

Практика (9 часов). Презентация проектно-исследовательской работы на очных конкурсах и конференциях обучающихся, участие в заочных конкурсах различного уровня.

Тема № 9. Итоговое занятие (3 часа).

Теория (1 час). Анализ и подведение итогов проектно-исследовательской деятельности за учебный год.

Практика (2 часа). Поиск перспективных тем для будущего исследования (проектирования).

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный исследователь» разработана на основе личностно-ориентированного и компетентностного подходов.

Для реализации целей и задач программы активно используются следующие **образовательные технологии**:

- из педагогических технологий на основе личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили;
- из педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: проектные технологии, игровые технологии;
- из педагогических технологий на основе эффективности управления и организации учебного процесса: групповые технологии, информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающих технологии.

При наличии материально-технической оснащенности и программно-методического материала часть программы может быть реализована с использованием дистанционных технологий.

Виды дистанционных технологий.

Кейсовая технология основывается на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения обучающимся при организации регулярных консультаций у педагога.

Телевизионно-спутниковая технология основана на применении интерактивного телевидения: теле- и радиолекции, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д. Сетевые технологии используют телекоммуникационные сети для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и обучающимся.

Формы занятий: групповые, теоретические информ-семинары, онлайн-занятия практические занятия, защита проектно-исследовательских работ, участие в конференциях, конкурсах. Занятия по разделам «Поиск и обработка информационного материала» и «Оформление проектно-исследовательской работы» предполагают занятия с литературой в библиотеках, использование материалов различных музеев, Интернета.

При организации **обучающей деятельности** предполагается:

- использование разнообразных **методов обучения**:
 - а) по источнику информации – словесные, наглядные, практические;
 - б) по степени самостоятельности и активности: репродуктивные и проблемно-поисковые;
 - в) самостоятельная работа под руководством педагога и по собственной инициативе;
 - г) контроль педагога в форме наблюдений, устных опросов, степени активности и результативности участия в мероприятиях различного уровня, качества выполняемых индивидуальных практических работ;
 - д) взаимоконтроль, самоконтроль при выполнении практических заданий;
 - е) постоянное стимулирование интереса к проектно-исследовательской деятельности через создание ситуаций успеха на занятиях, в игровых программах, результативности участия в конкурсах проектов и исследовательских работ, научно-практических конференциях обучающихся различного уровня.
- отбор содержания учебного материала, основанного на следующих принципах: соответствие цели и задачам проектно-исследовательской работы. учет возрастных и индивидуальных особенностей автора работы, научность, системность;
- ведение обучающимися тетради или блокнота для фиксации информационного материала;
- использование фотоматериалов, видеоматериалов, презентаций при объяснении нового и закреплении изученного материала;

- использование литературы, Интернет-ресурсов для расширения кругозора в области проектно-исследовательской деятельности;

При организации **развивающей деятельности** предполагается:

- определение уровня сформированности знаний, умений и навыков обучающегося по данной программе;
- разумное соотношение нагрузки на память, внимание, мышление;
- опора на психологические закономерности формирования представлений, понятий, уровней понимания, создания новых образов в организации мыслительной деятельности и воображении обучающихся;
- использование различных приёмов обучения и закрепления знаний, умений и навыков проектно-исследовательской деятельности.

При организации **воспитывающей деятельности** предполагается:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося через наблюдение, беседы с ним и его родителями, сбор анкетных данных о семье;
- развитие духовно-нравственных качеств личности обучающегося через приобщение к проектно-исследовательской деятельности;
- приобщение учащихся к миру науки и формирование положительной мотивации через участие конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня;
- создание атмосферы доброжелательного сотрудничества педагог – обучающийся, обучающийся – обучающийся, педагог – родитель;
- формирование навыков самоорганизации на занятиях, а также при самостоятельной работе дома;
- профилактика асоциального поведения учащихся через организацию его свободного времени, через привлечение к проектно-исследовательской деятельности;
- сотрудничество с семьёй через проведение родительских собраний, Дней открытых дверей, индивидуальных консультаций, совместных творческих дел.

В учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной программе «Юный исследователь» входит:

- информационный материал, презентации с рекомендациями по написанию проектно-исследовательских работ, социальных проектов, созданию мультимедийных презентаций;
- сборник упражнений по культуре речи, комплекс заданий на развитие памяти, внимания, мышления;
- образцы проектно-исследовательских работ, социальных проектов обучающихся прошлых лет,
- положения конкурсов, фестивалей, проектов.

Наличие и использование на занятиях разнообразного демонстрационного и методического материала, современных образовательных технологий, воспитательных методов и приемов будет способствовать успешной реализации поставленных целей и задач дополнительной общеобразовательной программы «Юный исследователь».

Материально-технические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы «Юный исследователь» предполагают:

- наличие учебного кабинета, оборудованного учебными столами и стульями, соответствующими требованиям техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- наличие сети Интернет;
- наличие технических средств обучения, в том числе компьютерного оборудования, сканера, цветного принтера, магнитной доски, мультимедийного оборудования.
- наличие у обучающихся флеш-накопителя для копирования информационных материалов тетради, ручки для записей.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы.

1. Конвенция ООН о правах ребёнка. Принята 20 ноября 1989 года.
2. Конституция Российской Федерации. Принята 12 декабря 1993 года.
3. Конституция Республики Башкортостан. Принята 24 декабря 1993 года.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ (ред. от 30.06.2007 N 120-ФЗ) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 г. N 996-р.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года №1726-р г. Москва).
10. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.06. 2014 г.

Основной список.

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.В., Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2016 № 1.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. / М.:Вербум, 2016.
3. Матвеева Т.В. 15 уроков по культуре речи: практикум для учащихся. / М.: «Флинта», 2016.

Дополнительный список.

1. Организация исследовательской деятельности учащихся под редакцией Левичева О.Ф. / Омск, 2016.
2. Порохов Д.А. Как написать исследовательскую работу: методическое пособие для школьников, учителей и студентов / СПб.: Изд-во МБИ, 2015.
3. Путь в науку: методические рекомендации организаторам учебно-исследовательской деятельности / Омск, 2015.

Интернет-ресурсы.

1. Сайт «Обучонок» <http://obuchonok.ru/> Исследовательские работы школьников.
2. Сайт «Как просто» <http://www.kakprosto.ru/> Как написать исследовательскую работу школьнику.
3. Сайт «Пандия» <http://pandia.ru/text/79/004/60872.php> Проектная деятельность в школе. Виды проектов. Этапы работы над проектами

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной программы
«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

Место проведения – МБУ ДО ДД(Ю)Т г.Салавата

№	Дата (план)	Дата (факт)	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.				группа	3	Вводное занятие.	Задачи на логику, внимание, креативное мышление.
2.				группа	3	Виды проектно-исследовательских работ.	Памятка «Виды научных работ».
3.				группа	3		
4.				группа	3		
5.				группа	3	Основные понятия проектно-исследовательской деятельности.	«Глоссарий юного исследователя».
6.				группа	3		
7.				группа	3		
8.				группа	3	Общая схема научного исследования, проектирования.	Алгоритм, план самостоятельного исследования.
9.				группа	3		
10.				группа	3		
11.				группа	3		

12.				группа	3	Методы научно-проектной деятельности.	Определение методов собственного исследования.
13.				группа	3		
14.				группа	3		
15.				группа	3		
16.				группа	3	Поиск и обработка информационного материала.	Систематизированный информационный материал.
17.				группа	3		
18.				группа	3		
19.				группа	3		
20.				группа	3		
21.				группа	3		
22.				группа	3		
23.				группа	3		
24.				группа	3	Оформление проектно-исследовательской работы.	Паспорт проектно-исследовательской работы.
25.				группа	3		
26.				группа	3		

27.				группа	3		
28.				группа	3		
29.				группа	3		
30.				группа	3		
31.				группа	3		
32.				группа	3		
33.				группа	3	Презентация результата про- ектно- исследователь- ской деятельно- сти.	Мультиме- дийная пре- зентация и текст.
34.			группа	3			
35.			группа	3			
36.				группа	3	Итоговое заня- тие.	Карта УСПЕХА.

Прошнуровано,
пронумеровано и скреплено
печатью

12 (Медведева) лист *об*

Верно: *И.А. Галиева*

